



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

GERYE ANESYA

NIM: 11316202158

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1440 H/2019 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 PEKANBARU

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

GEBYE ANESYA

NIM. 11316202158

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1440 II/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Gebye Anesya NIM. 11316202158 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Syawal 1440 H
2 Juli 2019 M

Mengetahui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

Pembimbing

Mahdar Ernita S. Pd, M, Ed

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Materi Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh saudara Gebye Anesya NIM. 11316202158 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Dzulqaidah 1440 H/01 Agustus 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Dzulqaidah 1440 H
1 Agustus 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Akhyar, M. Ag

Penguji II

Salmiah, S. Pd. MPd. E

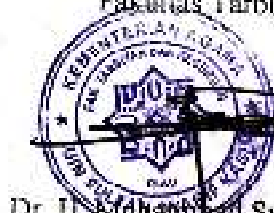
Penguji III

Emilia Susanti, M. Pd

Penguji IV

Hendra Riofita, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mhdhaid Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul “*Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penulisan skripsi ini yang berupa dorongan moril dan materil. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan motivasi dan do’a kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat yaitu Ayahanda **Syawal**, Ibunda **Yusnely**, yang telah mendo’akan, berjuang, memberikan kasih sayang kepada penulis serta memberi dorongan semangat yang amat berpengaruh dalam diri penulis. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I. Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Wakil Dekan I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dra. Mainizar N, M.Ag., Penasehat Akademis Penulis.

Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) .

7. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

8. Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru

9. Adiku tercinta Diego Putra Nesya dan Cenzo Muzakki

10. Keluarga besar bapak Syawal yang ada di Payakumbuh dan Batam, dan keluarga besar dari ibu Yusnely yang ada di Duri, Padang dan Jakarta, terimakasih yang sebesar-besarnya telah memberikan do'a dan dukungan moril dan materil kepada penulis.

1. Kepada sahabat-sahabat terbaik penulis Yolanda adriana S.I.kom, Kurnia Hidayah Putri S.I.kom, Muhammad Zakiy S.I.kom, Sukron Muflihun, Ulfa Ryanti S.Pd, Yulia Fransiska S.Pd, Raudatul Hasanah S.Pd, Dewi Sartika Harrahap S.Pd, Anis Zunaira S.Pd, Mariani S.Pd, Khairunnisa S.Pd, Septarika S.Pd, Yopi Dika Saputra S.Pd, Nurrahmi Fawzia Risyad S.Pd, dan Jaka Pratama yang telah memberikan semangat penuh kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak atas dukungannya untuk penulis selama ini.

2. Seluruh teman-teman di Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2013, teman-teman PPL Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, teman-teman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KKN Jaya Mukti, Dumai Timur serta terkhusus teman-teman kelas B, Manajemen C, Akuntansi A, Akuntansi B seperjuangan yang telah memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik materil maupun moril dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dari rahmat Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 2 Juli 2019

Penulis,

Gebye Anesya
NIM. 11316202158

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Kuanyu kepada-Mu hamba bersyukur Ya Allah.....

Atas segala nikmat dan Rahmat yang telah di berikan kepada hamba

Sehingga hamba bisa menyelesaikan Skripsi ini

Dan Engkau Izinkanlah hamba mewujudkan cita-cita hamba

yang rasanya tidak mungkin bisa hamba capai

tanpa Ridha-Mu

Papa Dan Mama.....

Gebay ucapkan terima kasih atas segalanya

kasih sayang dan pengorbanan yang begitu besar

diberikan kepada gebay sampai saat ini

maafkanlah diri ini yang selalu menyusahkannya

terimakasih karena selalu sabar menunggu hatimat lulus dari

gebay tanpa pernah memaksa karena mami papa tau

kalian gebay sudah berjuang untuk ini

kini sudahnya gebay ukir senyum bahagia di wajah papa dan mama

atas rasa bangga kepada anakmu ini

takkan gebay lupakan petuk heningat kalian sia-sia

dan kepada Allah SWT bertaklid udha dan bantulah hamba

untuk membahagiakan dan mewujudkan hal itu.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adikku tersayang.....

Diego dan Cenzo tetaplah semangat dan teruslah berjuang!

Perbanyaklah belajar ilmu pengetahuan dan ilmu agama

Untuk bekal kalian di dunia dan di akhirat

Teruntuk kalian.....

“Semoga hari ini Allah SWT memudahkan segala urusan

Melapangkan hati dan meringankan beban

Dan langkah kita dalam kebaikan”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Gebye Anesya, (2019): Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Di Kelas XI Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada siswa yang tidak berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, masih ada siswa yang tidak berani bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum dipahaminya, dan masih ada siswa yang tidak bisa memberikan pendapat atau idenya terkait materi pembelajaran kreatif produktif dan kewirausahaan. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data dikumpulkan dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara menunjukkan bahwa hasil akhir dari observasi dengan persentase jawaban “ya” lebih mendominasi dari pada persentase jawaban “tidak” yakni sebanyak 85% yang berada pada rentang 81%-100%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru berada di kategori sangat baik.

Kata Kunci : *Motivasi Belajar.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Gebye Anesya, (2019): The Analysis Of Student Learning Motivation On Creative Product And Entrepreneurship Subject At State Vocational High School 2 Pekanbaru

The research aimed at knowing the analysis of student learning motivation on creative product and entrepreneurship subject at the eleventh grade of state vocational high school 2 pekanbaru. It was instigated by some students who did not finish their task given by their teacher, some of students who did not dare to ask the teacher when there was material they did not understand, some of students who could not give opinions or ideas related to creative product and entrepreneurship material. This research was descriptive qualitative. The subjects were the teacher and students. The objects were learning motivation. Based on the analysis results of observation and interview showed that the final result of observation, the percentage of "YES" answer more domination than the percentage of "NO" answers that were 85%. It was arrange between 81%-100%. So, it could be concluded that student learning motivation on creative product and entrepreneurship subject was on " Good" category at state vocational high school 2 Pekanbaru.

Keywords : *Learning Motivation*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Fokus Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	28
B. Pendekatan Penelitian	29
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
E. Informan Penelitian	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data	34
H. Keabsahan Data	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	54
C. Pembahasan	69

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran	80

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Daftar Nama Pimpinan SMKN 2 Pekanbaru	44
Tabel IV.2	Daftar Nama Guru SMKN 2 Pekanbaru	45
Tabel IV.3	Daftar Nama Tenaga Kependidikan SMKN 2 Pekanbaru	47
Tabel IV.4	Data Peserta Didik SMKN 2 Pekanbaru	48
Tabel IV.5	Daftar Prasarana SMKN 2 Pekanbaru	50
Tabel IV.6	Daftar Sarana SMKN 2 Pekanbaru	52
Tabel IV.7	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Pertama	54
Tabel IV.8	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Kedua	55
Tabel IV.9	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan Ketiga	56
Tabel IV.10	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan keempat	58
Tabel IV.11	Data Observasi Penelitian Motivasi Belajar Pada Pertemuan kelima	59
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Motivasi Belajar	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Struktur Organisasi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru
- Lampiran 2** Lembar Observasi Motivasi Belajar
- Lampiran 3** Foto Penelitian
- Lampiran 4** Surat-surat Penelitian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut Mohamad Syarif Sumantri mengemukakan bahwa:¹

“Motivasi belajar adalah daya penggerak yang ada dalam diri seseorang baik bersifat intrinsik maupun ekstrinsik yang dapat menimbulkan kegiatan belajar, memberi arah dan menjamin kelangsungan belajar serta berperan dalam hal penumbuhan beberapa sikap positif, seperti kegairahan, rasa senang belajar sehingga menambah pengetahuan dan keterampilan.”

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa adalah kondisi yang menggerakkan atau mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Kondisi tersebut yang akan memicu kegairahan dan rasa senang siswa dalam belajar sehingga siswa bisa mencapai hasil belajar yang diinginkan. Tanpa motivasi, siswa tidak akan tergerak untuk melakukan kegiatan belajar.

Selanjutnya Nanang Hanafiah mengemukakan bahwa:²

“Motivasi belajar adalah kekuatan, daya pendorong, atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor”

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar siswa bukan hanya mendorong siswa untuk belajar secara aktif, tetapi juga

¹ Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015. Hlm.380

² Nanang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Refika Aditama, 2012. Hlm.

mendorong siswa menjadi kreatif dan inovatif dalam menciptakan hal-hal baru saat belajar, baik berupa kemampuan mengembangkan informasi maupun hal lain yang diperoleh siswa dari guru saat proses belajar mengajar. Melalui belajar aktif, kreatif, efektif dan inovatif maka proses tersebut akan mampu menjadikan perubahan perilaku dalam perkembangan individu bagi setiap siswa dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotor.

Sejalan dengan pendapat sebelumnya, Agus Suprijono juga mengungkapkan bahwasanya, motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.³

Motivasi pada dasarnya dapat membantu dalam memahami dan menjelaskan perilaku individu, termasuk perilaku individu yang sedang belajar. Menurut Hamzah B Uno ada beberapa peranan penting dari motivasi belajar dan pembelajaran, antara lain dalam:

1. Menentukan hal-hal yang dapat dijadikan penguat belajar
2. Memperjelas tujuan belajar yang hendak dicapai
3. Menentukan ragam kendali terhadap ransangan belajar
4. Menentukan ketekunan belajar.⁴

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar akan membantu siswa dalam menentukan hal-hal yang bisa menjadi penguat

³ Lina Wahyuni, *ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI MIA 4 SMA NEGERI 3 KOTA JAMBI PADA MATA PELAJARAN FISIKA*, GRAVITY Vol. 3 No. 1 (2017)

⁴ Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016, hlm. 26

belajarnya. Adapun ketika seorang siswa telah termotivasi dalam belajar maka ia akan memiliki sebuah tujuan yang hendak dicapainya pada pelajaran tersebut sehingga ketika tujuan sudah ditentukan siswapun akan tekun mengikuti proses belajar dengan baik.

Hamzah B Uno juga mengemukakan bahwasanya, untuk melihat apakah siswa sudah dikatakan termotivasi dalam proses belajar dapat dilihat dari indikator motivasi belajar sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
4. Adanya penghargaan dalam belajar
5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁵

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa setiap orang bisa melihat dan menilai motivasi dalam diri orang lain. Hal tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri yang sudah di sampaikan Hamzah B Uno sebelumnya. Maka peran guru sebagai pendidik penting untuk memahami ciri-ciri motivasi belajar siswa tersebut agar mampu melihat perilaku siswa yang dirasa belum memiliki motivasi atau ketertarikan dalam belajar. Sehingga guru akan berupaya untuk menumbuhkan motivasi belajar tersebut dalam diri siswa.

⁵ Hamzah B Uno, *Op,Cit*, hlm. 23

Selanjutnya, dari penelitian yang dilakukan hendra dani saputra pada tahun 2018 mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMK. Ditemukan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.⁶ Lebih jauh penelitian yang dilakukan Andri Eko Prabowo mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap kreatifitas mahasiswa pada mata kuliah ekonomi syariah di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Riau. Hasil penelitian menunjukkan kontribusi motivasi belajar sebesar 34,6% terhadap kreativitas mahasiswa. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap kreativitas mahasiswa pada mata kuliah ekonomi syariah di program studi pendidikan akuntansi FKIP Universitas Islam Riau.

Berdasarkan hasil dari para penelitian di atas dapat diketahui bahwa ada berbagai faktor yang mampu mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Baik itu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa maupun faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Sejatinya setiap orang itu berbeda, sehingga ada motivasi yang dari awal sudah ada dalam diri siswa untuk belajar, tetapi ada juga siswa yang termotivasi untuk belajar ketika mendapat dorongan dari luar dirinya, seperti teman, keluarga, guru, dan lainnya. Oleh karena itu, penting bagi seorang guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

⁶ Hendra Dani Saputra, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Volume 18 Number 1, 2018 ISSN: 1411 – 3411 (p) ISSN: 2549 – 9815 (e)

Berdasarkan hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian yang ulang yaitu dengan menganalisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Ketika melakukan pengamatan awal, peneliti melihat motivasi belajar siswa kelas XI belum maksimal. Hal ini dilihat dari masih dominannya siswa yang tidak mengumpulkan produk di diakhir semester. Diketahui bahwa produk yang dibuat harus dikumpulkan siswa diakhir semester sebagai nilai akhir pembelajaran.

Dilihat dari pengamatan awal yang telah dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, penulis masih menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang tidak antusias mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak antusias membuat produk kreatif dan kewirausahaan
3. Masih ada sebagian siswa yang berisik dikelas saat proses belajar sedang berlangsung

Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru”**.



B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini di gunakan untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian, beberapa istilah perlu ditegaskan maknanya secara perkata, istilah-istilah yang perlu diberikan penegasan pengertiannya terdapat dalam judul ini adalah:

1. Motivasi

Menurut Hamzah B Uno motivasi adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertindak laku.⁷

Sedangkan menurut Dimiyati motivasi belajar adalah dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.⁸

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi merupakan kondisi yang mendorong, menggerakkan serta mengarahkan seseorang dalam bertindak laku saat menjalankan setiap aktivitasnya.

2. Belajar

Menurut Slameto belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.⁹

⁷ Hamzah B Uno, *Op,Cit*, hlm. 1

⁸ Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009. Hlm.79

⁹ Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013. Hlm.

Sedangkan menurut Muhibbin Syah belajar adalah tahapan perubahan tingkah laku siswa yang relatif positif dan menetap sebagai hasil interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.¹⁰

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang, yang berawal dari ketidaktahuan menjadi tahu yang diperolehnya saat berinteraksi dengan lingkungannya.

3. Motivasi Belajar

Menurut Nanang Harfiah Motivasi belajar adalah kekuatan, daya pendorong, atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri peserta didik untuk belajar secara aktif, kreatif, efektif, inovatif, dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotor.¹¹

Sedangkan menurut Hamzah B Uno motivasi belajar adalah Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.¹²

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar sangat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa. Semakin baik motivasi belajar siswa maka semakin baik hasil belajar yang di capai siswa.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010. Hlm. 87

¹¹ Nanang Hanafiah, *Op. Cit.* Hlm.26

¹² Hamzah B Uno, *Op. Cit.* Hlm. 23



Seorang siswa dapat belajar secara lebih efisien apabila ia berusaha untuk belajar secara maksimal. Artinya, ia memotivasi dirinya sendiri untuk giat belajar.

C. Fokus Masalah

Penelitian memfokuskan permasalahan pada Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimanakah Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di sekolah menengah kejuruan negeri 2 pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a) Bagi Guru, penelitian ini dapat memberikan masukan bermanfaat, bahwa meningkatkan motivasi belajar siswa dalam proses belajar mengajar sangat berguna dalam aktivitas pembelajaran.



- b) Bagi Kepala Sekolah, diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam meningkatkan kualitas guru melalui *workshop* maupun seminar khususnya dalam menerapkan strategi-strategi pembelajaran termasuk dalam meningkatkan motivasi belajar siswa ke arah yang lebih baik lagi.
- c) Bagi Dinas Pendidikan, diharapkan penelitian ini berguna untuk memberikan informasi berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan dan peraturan pendidikan dalam rangka memajukan lembaga pendidikan yang bersangkutan.
- d) Bagi siswa, dapat lebih menumbuhkan motivasi belajarnya sehingga akan membantu dalam pencapaian pelajaran yang memuaskan.
- e) Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan dasar awal dalam penelitian ilmiah selanjutnya. Disamping itu penelitian ini juga bermanfaat sebagai penyelesaian tugas akhir penulis dalam pembuatan skripsi untuk strata pendidikan S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Konsep Teoritis

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berpangkal dari kata ‘motif’, yang dapat diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam diri untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan.¹ Kata “Motif” juga dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam individu yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat sesuatu yang mempunyai tujuan.²

Menurut Sadirman mengemukakan bahwa:

“Motivasi belajar adalah serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu.”³

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar merupakan kondisi yang membuat seseorang ingin melakukan sesuatu. Jika siswa suka ataupun tertarik untuk belajar maka ia akan antusias melakukan aktivitas belajar tersebut. Lain

¹ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali pers, 2016, h. 73

² Mohamad Syarif Sumantri, *Op,Cit*, h. 373

³ Sadirman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, *Op,Cit*, h. 75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

halnya jika siswa tidak tertarik untuk belajar biasanya siswa tersebut tidak akan bersemangat saat proses belajar.

Sedangkan menurut Hamdani mengemukakan bahwa:

“motivasi belajar adalah daya atau perbuatan yang mendorong seseorang untuk melakukan tindakan atau perbuatan, merupakan gejala sebagai akibat dari adanya motivasi tersebut.”⁴

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa motivasi belajar mampu membuat seorang siswa bertindak untuk melakukan suatu aktivitas belajar. Tindakan tersebut muncul karena adanya motivasi pada diri siswa tersebut.

Pendapat serupa juga disampaikan oleh Hamzah B. Uno yang menjelaskan bahwa:

“Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.”⁵

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku. Artinya perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama. Motivasi sangat diperlukan dalam proses belajar, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Seorang siswa dapat belajar dengan giat karena adanya motivasi dari dalam dan luar dirinya.

⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, h.290

⁵Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi adalah suatu kondisi dari peserta didik untuk memprakarsai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan. Menurut Oemar Hamalik yang dikutip oleh Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno menjelaskan bahwa ada tiga fungsi motivasi meliputi sebagai berikut:

- a. Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar
- b. Motivasi berfungsi sebagai pengarah. Artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan
- c. Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat dan lambatnya suatu pekerjaan⁶.

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa pentingnya motivasi dalam proses belajar dan pembelajaran bisa dilihat dari fungsi-fungsi motivasi belajar yang telah disampaikan sebelumnya. Tanpa adanya dorongan, arahan dan penggerak maka siswa tidak akan mampu melakukan aktivitas belajar dengan baik.

⁶ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: PT Refika Aditama, 2017, h.19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Nanang Hanafiah fungsi motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi merupakan alat pendorong terjadinya perilaku belajar peserta didik
- 2) Motivasi merupakan alat untuk mempengaruhi prestasi belajar peserta didik
- 3) Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi terhadap pencapaian tujuan pembelajaran
- 4) Motivasi merupakan alat untuk memberikan direksi sistem pembelajaran lebih bermakna

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar bukan hanya sebagai pendorong terjadinya perilaku belajar tetapi juga sebagai alat yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa sehingga siswa akan mampu mencapai tujuan pembelajarannya dengan maksimal.

Selanjutnya Sadirman mengemukakan bahwa :

“Motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Adanya motivasi dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik.”⁷

Berdasarkan penjelasan di atas, nampak jelas bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong, pengarah dan sekaligus sebagai penggerak perilaku siswa untuk mencapai suatu tujuan dengan hasil

⁷ Sadirman, *OP, Cit*, h.75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang maksimal. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. Disini guru merupakan faktor penting untuk mengusahakan terlaksananya fungsi-fungsi tersebut dalam memenuhi kebutuhan belajar siswa.

c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Menurut Martinus jenis motivasi dalam belajar dibedakan dalam dua jenis, yaitu⁸:

a. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik, merupakan kegiatan belajar yang tumbuh dari dorongan dan kebutuhan seseorang tidak secara mutlak berhubungan dengan kegiatan belajar sendiri.

b. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik, merupakan kegiatan belajar yang dimulai dan diteruskan, berdasarkan penghayatan sesuatu kebutuhan dan dorongan secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa jenis motivasi ekstrinsik ini timbul akibat pengaruh dari luar siswa, seperti karena adanya ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga siswa mau untuk belajar. Sedangkan Jenis motivasi intrinsik timbul dari dalam diri siswa sendiri tanpa ada paksaan ataupun dorongan orang lain, tetapi atas dasar kemauan sendiri.

⁸ Martinis yamin. *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut Ridwan Abdulla Sani jenis motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi Ekstrinsik, yakni motivasi melakukan sesuatu karena pengaruh eksternal. Motivasi ekstrinsik muncul akibat insentif eksternal atau pengaruh dari luar peserta didik.
- 2) Motivasi instrinsik, yakni motivasi internal dari dalam diri untuk melakukan sesuatu.

Berdasarkan pendapat diatas maka dapat dipahami bahwa jenis motivasi belajar hanya ada 2 yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri siswa dan motivasi yang timbul karena adanya dorongan dari luar siswa. Motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sama –sama baik selama hal tersebut mampu membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak sekedar hanya diketahui, tetapi harus diterapkan dalam aktivitas belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa prinsip dalam motivasi belajar yaitu sebagai berikut:⁹

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih diutamakan dari pada motivasi ekstrinsik
- 3) Motivasi pujian lebih baik dari pada hukuman
- 4) Motivasi berhubungan erat dengan kebutuhan belajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

Berdasarkan pendapat diatas dapat dipahami bahwa Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi belajar siswa, Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri juga akan menimbulkan ketertarikan yang lebih besar untuk dikerjakan dari pada tugas-tugas tersebut dipaksakan oleh guru, serta pujian-pujian yang datang dari luar kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang ketertarikan siswa dalam belajar.

Pendapat lain disampaikan Karwono dalam Belajar dan Pembelajaran, Prinsip motivasi belajar sebagai berikut:¹⁰

- a) Individu bukan hanya didorong oleh kebutuhan untuk memenuhi kebutuhan biologis, sosial dan emosional tetapi disamping itu mereka perlu diberi dorongan untuk mencapai sesuatu yang lebih dari yang dimiliki saat ini

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014, h.152

¹⁰ Karwono, *Belajar dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, 2017. hlm 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Pengetahuan tentang kemajuan yang dicapai dalam memenuhi tujuan mendorong terjadinya peningkatan usaha
- c) Dorongan yang mengatur perilaku tidak selalu jelas bagi peserta didik
- d) Motivasi dipengaruhi oleh unsur-unsur kepribadian seperti rasa rendah diri atau keyakinan diri
- e) Rasa aman dan keberhasilan dalam mencapai tujuan cenderung meningkatkan motivasi belajar
- f) Motivasi bertambah bila peserta didik memiliki alasan untuk percaya bahwa sebagian besar dari kebutuhannya dapat dipenuhi

Berdasarkan pendapat diatas, nampak jelas bahwa berdasarkan prinsipnya motivasi dalam belajar akan meningkat jika siswa punya kepercayaan terhadap dirinya dalam mencapai tujuannya dalam belajar. Sebab, keyakinan dan percaya terhadap diri sendiri akan mampu membuat siswa terus maju, berjuang dan pantang menyerah dalam mencapai tujuannya.

e. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut dimyati dan mudjiono, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut¹¹:

- 1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa
- 2) Kemauan Siswa

¹¹ Dimyanti & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009. hlm.97.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kondisi Siswa
- 4) Kondisi lingkungan Siswa

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa ada berbagai macam faktor yang mempengaruhi motivasi siswa dalam belajar. Salah satu faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kemauan siswa, Keinginan seorang siswa perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya, karena kemauan akan memperkuat motivasi siswa untuk melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani juga mempengaruhi motivasinya dalam belajar. Serta siswa dapat terpengaruh juga oleh lingkungan sekitar, oleh karena itu kondisi lingkungan sekolah yang sehat, kerukunan, dan ketertiban pergaulan perlu di pertinggi mutunya agar semangat dan motivasi belajar siswa mudah diperkuat.

Pendapat lain disampaikan Syamsu Yusuf, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut.¹²

a. Faktor Internal

Faktor ini berasal dari dalam diri individu yang terbagi menjadi dua, yakni faktor fisik dan faktor psikologis

b. Faktor Eksternal, Faktor yang berasal dari luar individu ini terbagi menjadi dua, yakni faktor sosial dan faktor non sosial.

¹² Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Bandung: Rizqi Press, 2009, h.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa juga bisa lihat dari faktor internal ataupun faktor eksternal siswa. Faktor internal seperti faktor fisik yang meliputi kesehatan jasmani dan faktor psikologis yang meliputi minat, kecerdasan, dan persepsi siswa tersebut. Sedangkan faktor eksternal berasal dari keluarga, sekolah, dan lingkungan sekitar, baik lingkungan sosial maupun nonsosial.

f. Indikator Motivasi Belajar.

Menurut Hamzah B Uno ada beberapa indikator motivasi belajar sebagai berikut:¹³

- a. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- c. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- f. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Dalam penelitian penulis menggunakan teori Hamzah B Uno sebagai indikator yang akan dijabarkan pada fokus penelitian.

B. Penelitian Relevan

1. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK oleh Hendra Dani Saputra 2018

¹³ Hamzah B uno, *Op, Cit*, h.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian bertujuan untuk melihat pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor eksternal). Penelitian berfokus pada faktor internal yaitu motivasi belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif. Penelitian bertujuan melihat besarnya tingkat hubungan antara dua variabel yaitu motivasi belajar siswa dengan hasil belajar siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik proporsional random sampling. Data penelitian didapat dari penyebaran angket yang diberikan kepada siswa. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi penelitian sebesar 0,860 dengan $\alpha = 0,05$ dan koefisien korelasi pada tabel ($r_{\text{tabel}} = 0,349$) sehingga $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ dengan $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan motivasi belajar mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa.¹⁴

Hasil belajar dapat dijadikan acuan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan siswa dalam berbagai bidang studi atau mata pelajaran yang ditempuhnya, kemudian dapat diketahui seberapa jauh keefektifan proses belajar yang dilakukan dalam mengubah tingkah laku para

¹⁴Hendra Dani Saputra, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, INVOTEK: Jurnal Inovasi, Vokasional dan Teknologi, Vol. 18 No. 1, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa kearah tujuan pendidikan yang diharapkan. Walaupun tidak mutlak, penguatan dan pengembangan motivasi belajar siswa juga berada di tangan guru atau pendidik dan anggota masyarakat lainnya. Guru sebagai pendidik dan pengajar bertugas memperkuat motivasi belajar siswa di sekolah agar siswa mampu mencapai hasil belajar yang memuaskan. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian diatas yang menyimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar siswa. Sehingga penting bagi guru ataupun orang tua memahami motivasi belajar siswa. Dengan kata lain, semakin baik motivasi belajar siswa maka semakin meningkat hasil belajar yang dicapai siswa tersebut.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak dari jumlah variabel yang akan diteliti, penelitian penulis hanya menggunakan satu variabel yaitu analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Sd Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora oleh Ari Indriani, tahun 2013

Sekolah Dasar merupakan titik awal dari pendidikan formal di Indonesia. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Bejirejo, teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket motivasi. Uji pendahuluan menggunakan linearitas dan signifikansi. Sedangkan uji hipotesis menggunakan uji t. Adapun hasil dari penelitian ini adalah adanya pengaruh motivasi belajar siswa kelas V terhadap prestasi belajar matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora tahun ajaran 2013/2014.¹⁵

Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai siswa dalam mengikuti pelajaran yang mengakibatkan perubahan pada diri seseorang siswa berupa penguasaan dan kecakapan baru yang ditunjukkan dengan hasil yang berupa nilai. Pada penelitian diatas diduga banyak faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika, misalnya metode pembelajaran, motivasi belajar, aktivitas belajar, kemampuan awal siswa yang berbeda, tingkat kecerdasan dan lain sebagainya. Namun pada hasil penelitian Ari Andriana tersebut membuktikan bahwa ada

¹⁵Ari Indriani, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di Sd Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 4 No. 2, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivasi belajar siswa kelas V berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora tahun ajaran 2013/2014.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak dari jumlah variabel yang akan diteliti, penelitian penulis hanya menggunakan satu variabel yaitu analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

3. Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (Ttw) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Oleh Minsih Dan Dwi Astuti, Tahun 2013

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar matematika melalui strategi pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) siswa kelas lima MI Muhammadiyah Ngasem. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V. Objek penelitian adalah motivasi belajar dan strategi pembelajaran Think-Talk-Write (TTW). Proses penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data digunakan melalui observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, pedoman wawancara, tes, data dokumen pedoman penilaian. Teknik analisis data yang digunakan terdiri dari tiga komponen, yaitu: reduksi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan. Uji validitas menggunakan metode triangulasi dan triangulasi. Indikator keberhasilan adalah pencapaian 75% pada masing-masing indikator. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi belajar matematika. 1) kesiapan siswa untuk mengikuti siklus belajar I II 67,2% siklus 80,4% 2) aktivitas siswa dalam diskusi dengan teman siklus II II 65,2% 82,6% siklus 3) kemampuan siswa mengerjakan siklus I 58,7 % siklus kedua 84,8% 4) keberanian untuk mengajukan pertanyaan siklus pertama 50% siklus II 79,2%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran ThinkTalk-Write (TTW) dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar matematika kelas V MI Muhammadiyah Ngasem Colomadu Kecamatan Tahun Akademik 2013/2014.¹⁶

Berdasarkan hasil penelitian Minsih dan Dwi Astuti ditemukan bahwa melalui strategi Think-Talk-Write (TTW) dapat meningkatkan motivasi belajar Matematika siswa kelas V MI Muhammadiyah Ngasem dengan aspek : kesiapan siswa mengikuti pembelajaran 80,4%, keaktifan siswa dalam diskusi dengan teman

¹⁶ Minsih dan Dwi Astuti, *Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (Ttw) Pada Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Ngasem Kecamatan Colomadu Tahun Pelajaran 2013/2014*, Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 1, No. 1, Juli 2014: 78-84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

82,6%, kesanggupan siswa mengerjakan soal 84,8%, keberanian siswa dalam mengajukan pertanyaan kepada guru 79,1%. Sehingga penelitian ini banyak membantu berbagai pihak. Setelah penelitian ini maka guru akan lebih yakin untuk menggunakan strategi tersebut untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah sama-sama mengupas tentang motivasi belajar. Sedangkan perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan adalah terletak dari jumlah variabel yang akan diteliti, penelitian penulis hanya menggunakan satu variabel yaitu analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian adalah penjabaran dalam bentuk konkret bagi konsep teoritis agar mudah dipahami dan sebagai acuan di lapangan. Berdasarkan kajian tersebut, penulis memfokuskan tentang Analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan, dengan indikator motivasi belajar menurut Hamzah B Uno sebagai berikut:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil
 - a. Siswa membaca buku pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan sebelum guru memulai aktivitas belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru produk kreatif dan kewirausahaan
2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - a. Siswa membuat catatan yang dianggap penting pada saat proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung
 - b. Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang tidak dipahaminya
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan
 - a. Siswa belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus
 - b. Siswa berusaha mendapatkan nilai tambahan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru
4. Adanya penghargaan dalam belajar
 - a. Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari guru
 - b. Siswa mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan pemahamannya materi produk kreatif dan kewirausahaan
5. Adanya ketertarikan yang menarik dalam belajar
 - a. Siswa antusias mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir pembelajaran kreatif produktif dan kewirausahaan
 - b. Siswa selalu aktif mengikuti proses pembelajaran kreatif produktif dan kewirausahaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif.
 - a. Siswa tidak ribut saat proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung
 - b. Siswa menghias kelas dengan hasil produk kreatif yang dihasilkannya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa:

“Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu: adanya permasalahan, menentukan jenis informasi, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.”¹

Sementara menurut Sugiyono metode deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang berkenaan dengan pertanyaan terhadap keberadaan variabel tunggal (mandiri) atau variabel yang berdiri sendiri, baik hanya satu variabel ataupun lebih. Yang dimaksud dengan variabel mandiri disini yaitu variabel yang berdiri sendiri bukan variabel independen karena variabel independen selalu dipasangkan dengan dependen.²

Berdasarkan pendapat yang telah dijelaskan diatas maka dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif adalah metode yang memusatkan perhatian pada suatu kejadian, peristiwa, gejala pada masalah yang terjadi saat sekarang kemudian dirumuskan menjadi suatu pertanyaan terhadap keberadaan suatu variabel mandiri ataupun variabel lebih.

¹ Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, h. 34-35

² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.³

Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna.⁴

Berdasarkan yang telah dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang mendeskripsikan kenyataan yang ada dilapangan berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomena sosial dan masalah siswa berdasarkan kenyataan-kenyataan dilapangan bersifat penemuan.

Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini adalah sejak diterimanya usulan penelitian sampai dengan selesainya penelitian yaitu dari bulan oktober 2018 sampai

³ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Alfabeta, 2011, h. 25

⁴ Sugiyono, Op cit, h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

april 2019 yang bertempat di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru, Jln Pattimura No.14 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Sekolah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah analisis motivasi belajar siswa pada mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru.

E. Informan Penelitian

Informan penelitian yaitu sumber dari mana data diperoleh, penentuan informan pada penelitian kualitatif dilakukan secara purposive, yaitu ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.⁵

Menurut Sugiyono informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut.⁶

Berdasarkan menurut pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa informan penelitian adalah sumber dari mana data diperoleh, informan (narasumber) ditentukan dengan menyesuaikan pada tujuan tertentu.

Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah:

- a. Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru yang belajar produk kreatif dan kewirausahaan pada tingkatan kelas XI, yang terdiri

⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit, h. 50

⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung: Alfabeta, 2010, h. 300

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas 22 kelas yang kemudian diambil perwakilan setiap kelas 1 orang secara surposive dengan rincian sebagai berikut:

No	Kelas	Jumlah
1	XI T. Gambar Bangunan 1	1
2	XI T. Gambar Bangunan 2	1
3	XI T. Gambar Bangunan 3	1
4	XI T. Konstruksi Bangunan	1
5	XI T. Geomatika	1
6	XI T. Kendaraan Ringan 1	1
7	XI T. Kendaraan Ringan 2	1
8	XI T. Sepeda Motor	1
9	XI T. Perbaikan Bodi Otomotif	1
10	XI T. Permesinan 1	1
11	XI T. Permesinan 2	1
12	XI T. Pengelasan	1
13	XI T. Instalasi Pemanfaatan Tenaga Listrik	1
14	XI T. Jaringan Tenaga Listrik	1
15	XI T. Elektronika Industri 1	1
16	XI T. Elektronika Industri 2	1
17	XI T. Audio Video	1
18	XI T. Kimia Industri 1	1
19	XI T. Kimia Industri 2	1
20	XI T. Komputer Jaringan 1	1
21	XI T. Komputer Jaringan 2	1
22	XI T. Rekayasa Perangkat Lunak	1
	Jumlah Kelas XI yang di Observasi	22

Dalam penelitian ini siswa yang diteliti hanya dengan mengambil perwakilan saja dari masing-masing kelas. Setiap kelas memiliki satu perwakilan yang akan diteliti yang berjumlah 22 orang siswa.

- b. Guru mata pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru. Adapun dalam hal ini 1 orang guru yang akan dipilih sebagai informan peneliti.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan terhadap suatu objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung untuk memperoleh data yang harus dikumpulkan dalam penelitian.⁷

Menurut Juliansyah Noor observasi adalah teknik yang menuntut adanya pengamatan dari peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap objek penelitian, instrumen yang dapat digunakan yaitu lembar pengamatan atau panduan pengamatan.⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa observasi adalah pengamatan terhadap objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung. Dalam penelitian ini observasi dilakukan sebanyak 5 kali observasi terhadap 22 orang siswa sebagai informan penelitian dengan menggunakan lembar observasi.

2. Wawancara

Menurut Djam'an Satori & Aan Komariah mengemukakan bahwa:

“Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam yang digali dari sumber data langsung atau informan melalui percakapan atau tanya jawab. Wawancara dalam penelitian kualitatif sifatnya mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi secara holistic (asli atau murni) dan jelas dari informan.”⁹

⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit h. 105

⁸ Juliansyah Noor, Op cit, h. 140

⁹ Djam'an Satori & Aan Komariah, Op cit, h. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Juliansyah Noor wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai tetapi dapat juga diberikan daftar pertanyaan dahulu untuk dijawab pada kesempatan lain.¹⁰

Berdasarkan yang dikemukakan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari narasumber dengan melakukan tanya jawab secara langsung. Peneliti menggunakan wawancara kepada 1 orang guru yang mengajar produk kreatif dan kewirausahaan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data pelengkap yang berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto.¹¹

Menurut Sugiyono dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang tepat mendukung penelitian.¹²

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa dokumentasi adalah data pelengkap yang menyangkut tentang keadaan dilapangan. Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian, teknik pengumpulan dokumentasi

¹⁰ Juliansyah Noor, Op cit, h. 138

¹¹ Ibid, h. 141

¹² Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods), Bandung: Alfabeta, 2015, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diantaranya: deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang di anggap membantu pengumpulan data penelitian dilapangan.

Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti memilih hal-hal yang pokok, fokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.¹³

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting di cari tema dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Penelitian dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.¹⁴

Berdasarkan yang telah dipahami bahwa penyajian data diperoleh setelah

¹³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298

¹⁴ Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2011, h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data akan mempermudah peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami tersebut.

3. Penarikan kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.¹⁵ Dengan demikian berdasarkan yang telah disebutkan oleh ahli tersebut langkah terakhir yang akan peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

H. Keabsahan data

Keabsahan data yang dipergunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah

¹⁵ Djam'an Satori dan Aan Komariah, Op cit., h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditemukan oleh peneliti dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan fot-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.¹⁶

Berdasarkan yang diatas maka dalam penelitian ini peneliti akan membuktikan bukti-bukti data yang tepat selama berlangsungnya penelitian tersebut tanpa adanya rekayasa. Data-data dari melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Uji kredibilitas data dengan member check

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, tujuan member check adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.¹⁷

Berdasarkan yang diatas dapat dipahami bahwa melakukan member check ini harus ada kesepakatan karna apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data maka data tersebut valid, sehingga semakin dipercaya, sebaliknya apabila data yang ditemukan peneliti dengan berbagai macam penafsiran tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data tersebut, dan apabila perbedaannya jelas atau tajam. Maka peneliti harus merubah temuannya, dan harus menyesuaikan sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data tersebut.

¹⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2012, h. 275

¹⁷ Ibid., h. 276

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUPAN

A Kesimpulan

1. Motivasi belajar siswa kelas XI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru sudah sangat baik, karena motivasi belajar tersebut sudah tumbuh sejak awal dalam diri siswa. Siswa sudah menunjukkan ketertarikannya dalam belajar dilihat dari hasil observasi berdasarkan indikator-indikator yang menjadi panduan penulis dalam menilai motivasi belajar siswa. Kategori sangat baik dilihat dari hasil observasi dengan persentase 85%
2. Guru produk kreatif dan kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negegri 2 Pekanbaru sudah memberikan banyak upaya untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan dengan menciptakan suanana kelas yang kondusif, memberikan penghargaan verbal maupun nonverbal kepada siswa, serta menumbuhkan ketertarikan siswa untuk belajar.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari peneliti yang telah dilakukan, berikut ini penulis uraikan beberapa saran yang diharapkan bermanfaat dalam rangka mengembangkan motivasi siswa dalam belajar:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepada kepala sekolah diharapkan agar terus memacu motivasi siswa dalam belajar dengan memberikan motivasi dalam proses pembelajaran yang lebih efisien, aktif, inovatif serta mandiri dan diharapkan menumbuhkan input dan out put yang berkualitas serta kompetitif.

2. Bagi Guru Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan bagi guru produk kreatif dan kewirausahaan, terutama dalam membantu siswa untuk mengembangkan motivasi dalam belajar dengan menggunakan berbagai macam model pembelajaran yang dikira akan memacu motivasi siswa dalam belajar

3. Bagi Siswa

Kepada siswa disarankan agar selalu mengikuti pembelajaran secara aktif serta berusaha menjadi siswa yang mandiri dalam belajar, agar dapat menjadi siswa yang mampu memecahkan segala permasalahan baik disekolah maupun di luar sekolah

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti berikutnya untuk meneliti motivasi belajar siswa pada aspek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai yang diharapkan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ari Indriani, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Kelas V Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SD Negeri Bejirejo Kecamatan Kunduran Kabupaten Blora*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Vol. 4 No. 2, 2013
- Dimiyanti & Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009
- Hamzah Satori dan Aan Komariah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2011
- Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016
- Hendra Dani Saputra, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Volume 18 Number 1, 2018 ISSN: 1441 – 3411 (p) issn: 2549 – 9815
- Inggit Kartika Sari, *Hubungan Antara Ketertarikan Interpersonal Dengan Perilaku Prososial Pada Remaja SMA Islam Hidayatullah Semarang*, Jurnal Empati, Oktober 2017, Volume 5 (4), 711-716
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Karwono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Depok: Rajawali Pers, 2017. Hlm 35
- Lina Wahyuni, *Analisis Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Fisika Gravity* Vol. 3 No.1 (2017)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia, 2011
- Martini Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Pers
- Minsih Dan Dwi Astuti, *Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) Pada Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Ngasen Kecamatan Colomadu*, Tahun Pelajaran 2013/2014, Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 1, No. 1, Juli 2014: 78-84
- Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015



Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya

Manang Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Pt Refika Adiatama, 2012

Pupuh Fathurrohman Dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pt Refika Adiatama, 2017

Kidwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakrta: Rineka Cipta, 2013

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2012

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2013

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014

Syamsu Yusuf, *Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Bandung: Rizaqi Press, 2009

Winataputra, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

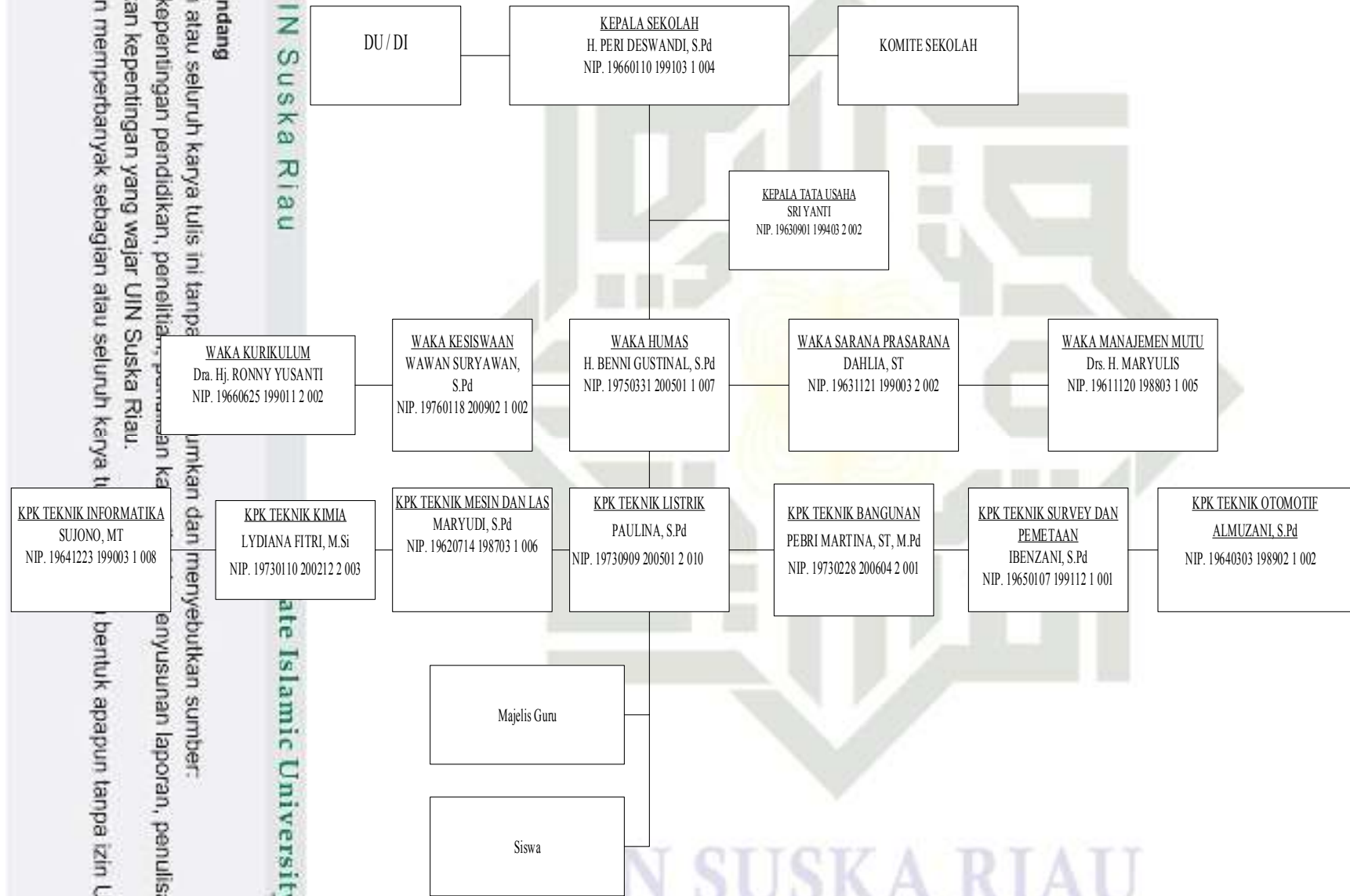
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

STRUKTUR SMK NEGERI 2 PEKANBARU



Lampiran 2

LEMBARAN OBSERVASI

MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama sekolah : Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru

Tahun pelajaran : 2018/2019

Kelas/semester : XI (2)

Materi pelajaran :

Siswa yang diamati :

Nama Observer :

Hari/tanggal :

Pertemuan ke :

Petunjuk Observasi : Isilah dengan menggunakan tanda *check list* (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperlihatkan pedoman aktivitas siswa

No	Aspek yang diamati	Alternatif		SKOR
		IYA	TIDAK	
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil			
a	Siswa membaca buku pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan sebelum guru memulai aktivitas belajar			
b	Siswa berusaha sendiri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru produk kreatif dan kewirausahaan			
2	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar			
a	Siswa membuat catatan yang dianggap penting pada saat proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung			
b	Siswa bertanya kepada guru ketika ada materi pelajaran produk kreatif dan kewirausahaan yang tidak dipahaminya			
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan			
a	Siswa belajar dengan sungguh-sungguh untuk mendapatkan nilai yang bagus			
b	Siswa berusaha mendapatkan nilai tambahan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru			
4	Adanya penghargaan dalam belajar			
a	Siswa memberikan pendapat atau ide untuk mendapatkan pujian dari gur			
b	Siswa mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan pemahamannya materi			

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

	produk kreatif dan kewirausahaan			
5	Adanya ketertarikan yang menarik dalam belajar			
a	Siswa antusias mengikuti pelajaran dengan baik dari awal sampai akhir pembelajaran kreatif produktif dan kewirausahaan			
b	Siswa selalu aktif mengikuti proses pembelajaran kreatif produktif dan kewirausahaan			
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif.			
a	Siswa tidak ribut saat proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung			
b	Siswa menghias kelas dengan hasil produk kreatif yang dihasilkannya			
Jumlah				
Persentase				
Kategori				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ciptanya milik UIN
Dilindungi Undang-ur
g mengutip sebagian
utipan hanya untuk k
utipan tidak menajika
g mengumumkan dar

Lampiran



State Islamic University of Sultan S

ikan dan menyebutkan sumber:
karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjau
a tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Gebye Anesya dilahirkan di Duri, 20 November 1994.

Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara.

Penulis merupakan putri dari bapak Syawal dan Ibu Yumely.

Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 003 Talang Mandi, Duri lulus tahun 2007. Setelah itu, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPs Cendana, Duri lulus pada tahun 2010. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMAS Cendana, Duri lulus pada

tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi yang berada di Pekanbaru yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA Riau) melalui jalur SNMPTN, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jurusan Pendidikan Ekonomi. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 2 Pekanbaru, dan melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Jaya Mukti, Dumai Timur. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Oktober 2018 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Pekanbaru dengan judul Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Produk Kreatif dan Kewirausahaan di bawah bimbingan ibu Mahdar Fritta, S.Pd. Ed. Alhamdulillah, akhirnya penulis dinyatakan “lulus” dengan IPK 3,25 pada tanggal 01 Agustus 2019 M / 29 Dzulqaidah 1440 H dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.